

# du mooré au français

## Livre de lecture

(Pour jeunes ayant déjà acquis la lecture en mooré)

### - Livret 3 -

**Version Bicolore**

Pages 61 à 94

Leçons 32 à 48

Pour voir [Le Livret 1](#) et [Le livret 2](#)

**Conception CIER**

(Centre d'Instruction et d'Education Rural)

**AZN ferme pilote de Guiè – Terre Verte – Burkina Faso**

Réalisé avec l'appui de **Mil'Ecole**

**2024**

**Kaoreng pis-tã la a yiib (32) soaba  
au - eau kaorengo**

Aude a reçu le cadeau de Maurice.

*Aude a reçu le cadeau de Maurice.*

*Lisons*

- |   |                |                  |
|---|----------------|------------------|
| ① | 1 – le seau    | 7 – l’automobile |
|   | 2 – c’est beau | 8 – le veau      |
|   | 3 – nouveau    | 9 – le cadeau    |
|   | 4 – une épaule | 10 – la faute    |
|   | 5 – Pauline    | 11 – le couteau  |
|   | 6 – la peau    | 12 – la paupière |

②

*Tôt le matin, le sage élève va au puits pour puiser de l’eau,  
avant d’aller à l’école.*

*Il faut partir tôt à l’école.*

*Le vautour fait le tour parce que le veau du voisin est mort.*

*C’est ta faute parce que tu as coupé sa peau.*

**D gom fãrende**

Wilg ziig ning a sãn deedã pĩnda.

Makre : *Il faut partir tôt* à l’école.  
à la maison  
à Ouaga  
en ville  
au village

*Expression libre*

## Kaoreng pis-tã la a yiib (32) soaba

### au - eau kaorengo

A Ood reega a Moriis kũunã.

A Ood reega a Moriis kũunã.

### D karem

- |   |               |                           |
|---|---------------|---------------------------|
| ① | 1 –so wã      | 7 – zirgã                 |
|   | 2 – yaa neere | 8 – nag-bilã              |
|   | 3 – paalle    | 9 – kũunã                 |
|   | 4 – bãoko     | 10 – bãndã / sãn ka zemse |
|   | 5 – a Polindi | 11 – suvgã                |
|   | 6 - gãongã    | 12 – nin paokã            |

②

Yibeoog pĩnda, karen-bi-sõng kěngda kulgě wã n tı yõng koom la a yaool n loog lekolle.

Rěnd f kěng lekoll pĩnda.

Yıbrgã gilemdame tı bala yakã nag-bilã kiime.

Yaa f yell tı bala fo n wãag-a gãongã.

### Kumbgo

Fãrendě wã **au** - **eau** karemda **O** wa moorě wã .

Makre : *le veau* - *la faute*.

### D guls-n-togs ne fãrende

Biigã bok zabdame.

nag-bilã kii zaamě

so-wã wãagame

### Gulsgo

*au - au - au*

*eau - eau - eau.*

*Pauline porte le seau d'eau.*

**Kaoreng pis-tã la a tãab (33) soaba  
ien - éen - yen kaorengo**

Le gardien soutient bien son enfant à l'école.  
*Le gardien soutient bien son enfant à l'école.*

*Lisons*

- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| ① 1 – c'est bien | 7 – le Ghanéen    |
| 2 – le lien      | 8 – il vient ici  |
| 3 – le citoyen   | 9 – Sébastien     |
| 4 – le lycéen    | 10 – la gardienne |
| 5 – le sien      | 11 – rien         |
| 6 – le Libyen    | 12 – la moyenne   |

②

*Lucien et Damien ont obtenu la moyenne à l'école.  
Combien de points as-tu eu ?  
Tu es un bon citoyen parce que tu respectes la loi.  
Si rien n'est fait, le lycéen aura du mal à terminer l'année.  
Il n'apporte rien comme fourniture.  
C'est son père qui est le gardien du lycée*

**D gom fãrende**

Wilg a sãn teend a soab sõama lekollẽ wã.

Makre : *Il soutient bien son enfant à l'école  
son cousin  
sa cousine  
Lucien  
Damien  
Sébastien  
sa copine.*

*Expression libre*

## Kaoreng pis-tã la a tãab (33) soaba ien - éen - yen kaorengo

Zag-gũudã teenda a biigã sõama lekollẽ wã.  
Zag-gũudã teenda a biigã sõama lekollẽ wã.

### D karem

- |   |                       |                      |
|---|-----------------------|----------------------|
| ① | 1 –yaa sõama          | 7 – Gana neda        |
|   | 2 – tōkrã             | 8 – a wata ka        |
|   | 3 – tēng-n-biiga      | 9 – a Sebastẽ        |
|   | 4 – lise kareng-biiga | 10 – Zag-gũuda (p)   |
|   | 5 – a rēnda           | 11 – baa fu          |
|   | 6 – Libi neda         | 12 – moayend / sugre |

- ② A lisẽ ne a Damiyẽ paama moayend lekollẽ wã.  
Fo paama pōe rãmb a wãna ?  
Fo yaa tēng-n-bi sōng tɪ bala fo waoogda la loa rãmbã.  
Bũmb sãn pa maane, lise kareng-biigã ka nan baas yuumdã ye.  
A pa zãad sebr ba a yeyn.  
Yaa yẽ baab la lise wã te-gũuda.

### Kumbgo

Gom-bil satmẽ bɪ moorẽ sor-wãgdg goabga **ien** bɪ **yen** karemda **yẽ**.

Makre : *le gardien - le citoyen*

Tɪ **éen** karemda **eẽ**

Makre : *le lycéen - Ghanéen*

La sãn yaa **nn** n pugde, e wã karemda **ɛ**

Makre : *moyenne - gardienne*

### Bãng-n-guls ne fãrende

Te-gũudã yaa mam baaba.

Gana nebã buta ki.

Tēng-n-bi sōng waoogda la loa rãmbã.

### Gulsgo

*ien - ien*

*éen - éen*

*yen - yen - yen*

*Le gardien libyen a hélé un lycéen.*

## Kaoreng pis-tã la a naas (34) soaba

### un - um kaorengo

La maison de Pascal est en tôles d'aluminium.

*La maison de Pascal est en tôles d'aluminium.*

### *Lisons*

- |                              |                          |
|------------------------------|--------------------------|
| ① 1 – des tôles en aluminium | 7 – dix au maximum       |
| 2 – les défunts              | 8 – lundi                |
| 3 – le sérum                 | 9 – cinq au minimum      |
| 4 – vingt et un              | 10 – quarante et un      |
| 5 – des albums photos        | 11 – une boîte de parfum |
| 6 – aucune personne          | 12 – cinquante et un     |

②

*Les tôles en aluminium coûtent peu au Faso.*

*Avec l'appui des parents, Rahim pourra payer cinq sacs de ciment au minimum.*

*Il faut vingt et un jours aux organisateurs du Maracana pour terminer leurs courses.*

*Le vieux Guelbéogo a reçu comme cadeau du whisky et du rhum de l'un de vous.*

*Laré a quarante et un albums photos.*

*Est-ce que le rhum a une odeur de parfum ?*

### D gom fãrende

Wilg a Rahim sën nan tõe n da sën kō paoog a nu.

Makre : *Rahim pourra payer cinq sacs de ciment au minimum  
cinq albums photos au minimum  
cinq boîtes de parfum au minimum  
cinq sérums au minimum*

### Expression libre

## Kaoreng pis-tã la a naas (34) soaba

### un - um kaorengo

A Paskall roogã tolls yaa ne waasdo.

A Paskall roogã tolls yaa ne waasdo

#### D karem

- |   |                          |                       |
|---|--------------------------|-----------------------|
| ① | 1 –waasd tollse          | 7 – sãn kõi yug piiga |
|   | 2 – sãn ki bã            | 8 – tẽne              |
|   | 3 – seroamã              | 9 – sãn kõi paog a nu |
|   | 4 – pisi la a ye         | 10 – pisaas la a ye   |
|   | 5 – foto rãmb sigb sebre | 11 – parfẽ tuko       |
|   | 6 – ned ba a ye          | 12 – pisnu la a ye    |

②

Waasd tolls ligd pa toog wusg Faso ye.

Ne roagdbã sõngre, a Rahim nan tõog n daa sãn kõi paog cima yond a nu.

Rëndame ti ballã tão n wags taabã yõgendbã paam rasem pisi la a ye n  
sa b kãna.

Nin-kem a Gelbeog paama yãmb suka ned a ye kũun sãn yaa wiski ne roam.

A Laar tara foto rãmb sigb seb bãmb pisaas la a ye.

Rẽ yĩnga roam tara yũug wa parfẽ wã bi ?

#### Kumbgo

Fãrendẽ wã gom-bil satmẽ bi sor-wãgd goabga, **un** - **um** karemda **e** .

Makre : *lundi* - *le parfum*

Gom-biis kãer satmẽ **um** karemda **omm**

Makre : *le sãrum* - *l'aluminium*

Rëndame ti d kelg la d ges kaorengã sõama.

#### Bãng-n-guls ne fãrende

waasd tollse

sãn kõi paog a nu

parfẽ tuko

#### Gulsgo

*un - un - un*

*um - um - um*

*un parfum - un parfum*

*des tãles en aluminium*

## Kaoreng pis-tã la a nu (35) soaba

### ï - ë - ü kaorengo

Maïmouna sème le maïs de Noël  
*Maïmouna sème le maïs de Noël.*

### *Lisons*

- |   |                     |                      |
|---|---------------------|----------------------|
| ① | 1 – <i>Maïmouna</i> | 7 – <i>les laïcs</i> |
|   | 2 – <i>Noël</i>     | 8 – <i>Moïse</i>     |
|   | 3 – <i>le maïs</i>  | 9 – <i>le caïman</i> |
|   | 4 – <i>aigüe</i>    | 10 – <i>Raphaël</i>  |
|   | 5 – <i>Esaïe</i>    | 11 – <i>Joëlle</i>   |
|   | 6 – <i>Joël</i>     | 12 – <i>Somaïla</i>  |

②

*Maïmouna sème le maïs de Noël.*

*Somaïla est le mari de Maïmouna.*

*Elle a semé le maïs à côté de la maison d' Esaïe.*

*Au marigot, le caïman attaque les animaux de Raphaël.*

*Le jour de la fête de Noël même les laïcs sont allés à l'église.*

*J'ai appris par ouï dire.*

*Yennenga fut une grande héroïne.*

### D gom fãrende

Wilg a Sõmayul yaa ãda sida.

Makre : *Somaïla est le mari de Maïmouna*  
*de Salamata*  
*de Alimata*  
*de Rasmata*  
*de Alizèta*

### *Expression libre*

## Kaoreng pis-tã la a nu (35) soaba

### ï - ë - ü kaorengo

A Mamunat buta a Nowell kamaana.

A Mamunat buta a Nowell kamaana.

### D karem

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| ① 1 – a Mamunata | 7 – nin zaalsã   |
| 2 – Nowelle      | 8 – a Moyiisi    |
| 3 – kamaanã      | 9 – yëbgã        |
| 4 – Silenga      | 10 – a Rafayelle |
| 5 – a Ezay       | 11 – a Zayelle   |
| 6 – a Zowelle    | 12 – a Sõmayula  |

②

A Mamunat buta a Nowell kamaana.

A Sõmayul yaa a Mamunat sıda.

A buta kamaanã a Ezay rogã sεεga.

Kuulgẽ wã, yëbgã zabda ne a Rafayell rümsã.

Nowell kibsã daare, baa nin zaalsã meng kënga wënd-doogẽ wã.

Mam me wuma m tubrẽ.

A yënneng yu gãnda-poaka.

### Kumbgo

Fãrendẽ wã **a** bi **o** sã n be **ï** goabga, b bakd-a lame n karemd **i** .

Makre : *le maïs - Moïse*

wãgd goabg **ë** karemda satmẽ ( **ε** )

Makre : *Noël - Joël*

La **ü** karemda ( **u** )

Makre : *aigüe*

### Bãng-n-guls ne fãrende

yëbgã

A Mamunat buta a Nowell kamaana.

Nowell kibsã daare, nin zaalsã kënga wënd-doogẽ wã.

### Gulsgo

*ï - ï*

*ë - ë - ë*

*ü - ü - ü*

*Somaila est le mari de Maïmouna.*

**Kaoreng pis-tã la a yoob (36) soaba  
er - ez - ed kaorengo**

Ali a vu le nez et le pied de Roger.

*Ali a vu le nez et le pied de Roger.*

*Lisons*

- ①
- |                         |  |
|-------------------------|--|
| 1 – le nez              | 6 – <i>Allez déposer les sacs.</i>     |
| 2 – un pied             | 7 – <i>danser</i>                      |
| 3 – chanter             | 8 – <i>Elle a dansé le warba hier.</i> |
| 4 – lisez bien          | 9 – <i>Reculez les motos.</i>          |
| 5 – le cahier de Didier | 10 – <i>Levez-vous</i>                 |

②

*Allez-y regarder le nez et le pied de Roger.*

*Il a été attaqué par la cane du berger.*

*Vous voulez savoir qui a été le héros ce jour ? Lisez ça.*

*Un élève du CP2 a été le dernier en compétition parce qu'il n'a pas eu de bonnes notes.*

*Vous aurez la moyenne, si vous apprenez bien les leçons.*

**D gom fãrende**

Lebg karen-saamb goama ti lebg sokre.

Makre : *Vous allez dire la vérité. Allez-vous dire la vérité ?*

*Vous allez retourner à pied. Allez-vous retourner à pied ?*

*Vous allez vous laver. Allez-vous vous laver ?*

*Vous allez au lit tout de suite. Allez-vous au lit tout de suite ?*

*Vous allez poser le cahier. Allez-vous poser le cahier ?*

*Expression libre*

## Kaoreng pis-tã la a yoob (36) soaba

### er - ez - ed kaorengo

A Ali yãa a Roze yõorã ne a naoorã.

A Ali yãa a Roze yõorã ne a naoorã.

### D karem

- |                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| ① 1 – yõorã             | 6 – Tı rɛgl-y korgã.    |
| 2 – naoore              | 7 – n sao               |
| 3 – n yule              | 8 – A saowa warb zaamẽ. |
| 4 – karem-y sõama       | 9 – Tary-y monto rãmbã. |
| 5 – a Didiye seb gundgã | 10 – Ytk-y yã           |

②

Tı ges-y a Roze yõorã la a naoorã.

Rũm-kuma lad-yãangã n yek-a.

Yãmb dat n bãnga sãn ye gãn-daoog daar n kãnga ?

Karem-y woto.

Karem-dot a yiib karen-biig n pa poorẽ wags taabẽ wã tı bala a ka paam põe sõmes wusg ye.

Yãmb nan paama moyende, tı yãmb sãn zãmsd-y lesõ rãmbã sõama.

### Kumbgo

Guls-bi sĩndidg goabg **e** karemnda wa **é** .

« **er** , **ez** , **ed** » karemnda « **é** » : **r** , **z** , **d** yaa guls-bi sĩndidsi.

Makre : *danser - reculez - le pied*

La sor-wãgdgã sãn pugdã sã n pa guls-bi sĩndidga, a goabg **e** wã

karemnda **é** .

Makre : *hier*

### Bãng-n-guls ne fãrende

Tı ges-y a Roze yõorã la a naoorã.

Yãmb nan paama moyende, tı yãmb sãn zãmsd-y lesõ rãmbã sõama.

### Gulsgo

*La cane du berger a attaqué le petit Roger hier.*

*Vous pouvez aller le voir à pied.*

## Kaoreng pis-tã la a yopoe (37) soaba

### S sën karemd wa Z

Rosine pose sa valise.

*Rosine pose sa valise.*

### *Lisons*

- |   |                  |                |
|---|------------------|----------------|
| ① | 1 – refuse       | 6 – ils lisent |
|   | 2 – la case      | 7 – une valise |
|   | 3 – il se repose | 8 – il vise    |
|   | 4 – il se rase   | 9 – une piste  |
|   | 5 – la base      | 10 – la valise |

②

*Moïse refuse de raser sa barbe devant Rosalie.*

*Il va derrière sa case à côté de la cuisine.*

*Elise lisait dans sa maison.*

*Elle va tamiser la farine de maïs pour la cuisine si elle finit sa lecture.*

*Pendant ce temps, Rose semait du sésame avec sa cousine Thérèse.*

### D gom fãrende

Wilg a Rozĩnd sën digend bũmb ninga.

Makre : *Rosine pose sa valise*

*son sac*

*du mil*

*du sésame*

Wilg a Moyiis sën maand bũmb ninga.

Makre : *Moïse rase sa barbe*

*court vite*

*lit bien*

*vend du sésame*

*fait la cuisine*

### *Expression libre*

## Kaoreng pis-tã la a yopoe (37) soaba

### S sãn karemd wa Z

A Rosind røgenda a fut-koglgo.

A Rosind røgenda a fut-koglgo.

### D karem

- |   |                |                      |
|---|----------------|----------------------|
| ① | 1 – tōdgre     | 6 – B karemdame      |
|   | 2 – sug-roogo  | 7 – fut-koglgo       |
|   | 3 – a vuusdame | 8 – a gẽendame       |
|   | 4 – a pōngdame | 9 – so-buka          |
|   | 5 – yẽgrã      | 10 – saood-n-yilemdẽ |

②

A Moyiis tōdgame t'a kō pōeng a toεeng a Rozali taoor ye.

A kẽnga a roogã poore, ragendã roog sêne.

A Eliiz ra karemda a roogẽ wã.

A nan goo kamaan zoma seglgã yĩnga, a sãn karem n sa.

A da rıgla kafe wã laag seglgã roogẽ. Wakat kãng t'a Rose ra buta sїin ne a tão-pook a Terεez.

### Kumbgo

Fãrendẽ wã **S** yend sãn be wãgds a yiib suka, b karemd-a-la wa **Z** .

Makre : *Rose - la case*

### Bãng-n-guls ne fãrende

A Rooz ra buta sїin.

A Terεez vuusdame.

B karemdame.

### Gulsgo

♫ - ♫ - ♫

♫ - ♫ - ♫

*Rose pose sa valise à côté de la case.*

**Kaoreng pis-tã la a nii (38) soaba  
Gom-bil pugẽ guls-bi sindidsi**

Edouard est le fils de Marie.  
*Edouard est le fils de Marie.*

*Lisons*

- |   |                |                 |
|---|----------------|-----------------|
| ① | 1 – le fils    | 7 – le fusil    |
|   | 2 – Marie      | 8 – il sourit   |
|   | 3 – Edouard    | 9 – le riz      |
|   | 4 – le marigot | 10 – la nuit    |
|   | 5 – un sourd   | 11 – le baptême |
|   | 6 – bavard     | 12 – il rit     |

②

*C'est samedi, Thomas et Alain vont laver les habits au marigot.  
Quant à Elisabeth, elle a mis ses habits sales dans une cuvette.  
Pendant ce temps, Thomas tenait le fusil de son père et Alain dit  
à Elisabeth : nous arriverons avant toi au marigot.  
Elisabeth haussa les épaules et dit : vous êtes impolis.  
C'est le sourd, le petit fils de Roland, qui déposa Elisabeth  
au marigot avec sa moto.  
Elle a eu un secours.*

**D gom fãrende**

Wilg a Toma sãn zãad bũmb ninga.

Makre : *Thomas tenait le fusil*

*le thé*

*la souris*

*les habits*

Wilg a Elisabeth sãn paam bũmb ninga.

Makre : *Elisabeth a eu un secours*

*un bic*

*un pain*

*une robe*

*sa moyenne*

*Expression libre*

## Kaoreng pis-tã la a nii (38) soaba Gom-bil pugẽ guls-bi sindidsi

A Edoaar yaa a Maari bi-ribla.  
A Edoaar yaa a Maari bi-ribla.

### D karem

- |   |                 |                      |
|---|-----------------|----------------------|
| ① | 1 – bi-riblã    | 7 – bug raoogo       |
|   | 2 – a Maari     | 8 – a yõgemda a noor |
|   | 3 – a Edoaare   | 9 – mui wã           |
|   | 4 – kulgã       | 10 – yungã           |
|   | 5 – wunga       | 11 – soobã           |
|   | 6 – gom-to-neda | 12 – a laadame       |

②  
Yaa sibri, a Toma ne a Alẽ rabda kulgẽ wã n nan tı pek futã.  
La sã nyaa ne a Elizabeta, a ninga a fu-rẽgdã la-pok pugẽ.  
Wakat kãnga, a Toma da zãada a baaba bug-raoogã, t'a Alẽ yeel  
a Elizabeta : tõnd nan dennga foom n ta kulgẽ wã.  
A Elizabet yĩgsa a bãgdã n yeele : yãmb pa mi ned waoogr ye  
Yaa wungã, a Rolã yagengã n tı sik a Elizabet kulgẽ wã .  
A paama sõngre.

### Kumbgo

Fãrendẽ wã gom-biis kãer satmẽ sor-wãgdsã yaa guls-bi sãndidsi. .  
Makre : *la nuit - il rit - Marie - le riz*  
La ka satmẽ bal ye, gom-bil pugẽ bi a sungrẽ me tara guls-bi sãndids.  
Makre : *le fil - il a eu*  
Maan-y gũusg wusgo n zãmsd gom-biisã kaoreng la b gulsgo.

### Bãng-n-guls ne fãrende

A Toma paama weefo.  
A Alẽ paama soobo.  
A Edoaar yaa a Maari bi-ribla.

### Gulsgo

*C'est samedi, le sourd déposa Elisabeth au marigot avec sa moto.  
Elisabeth a eu de l'aide, elle a été soulagée.*

## Kaoreng pis-tã la a wae (39) soaba emm kaorengo

La femme a intelligemment parlé à son mari.  
*La femme a intelligemment parlé à son mari.*

### *Lisons*

- |   |                    |                  |
|---|--------------------|------------------|
| ① | 1 – la femme       | 5 – sciemment    |
|   | 2 – intelligemment | 6 – différemment |
|   | 3 – violemment     | 7 – consciemment |
|   | 4 – récemment      | 8 – évidemment   |

②

*La femme de Moussa est récemment allée en ville pour y passer les vacances avec toute sa famille.*

*En route, ils ont sciemment été arrêtés par la police pour raison de papiers.*

*La femme sort inconsciemment son permis de conduire au lieu de sa pièce.*

*La police désirait ardemment voir son permis de conduire mais la femme a agi différemment.*

*La femme et la police se bagarraient permanemment avant de se réconcilier.*

### **D gom fãrende**

Wilg pagã sãn yiis permi wã toto.

Makre : *La femme sort*    *inconsciemment son permis de conduire.*  
*consciemment*  
*sciemment*  
*violemment*  
*intelligemment*

### *Expression libre*

## Kaoreng pis-tã la a wae (39) soaba emm kaorengo

Pagã goma yam goam ne a sidã..  
Pagã goma yam goam ne a sidã.

### D karem

- |   |                 |                            |
|---|-----------------|----------------------------|
| ① | 1 – pagã        | 5 – sãn mi vëeng la maandë |
|   | 2 – ne yam      | 6 – ne bakre, ne welgre    |
|   | 3 – ne pãnga    | 7 – n mië la maandë        |
|   | 4 – sãn ka zãra | 8 – lingr ka ye            |

②

A Musa pagã kënga galen têngë sãn nan pa zãr ne a zak rãmba,  
n nan maan vakãas rãmbã.  
Sorã zugu, b luu polus rãmb nusë seba yĩnga.  
Pagã sãn da rat n yiis a neng sebrã tudgame n yiis a permi wã n pa  
bãng ye.  
Polusã ra tulla ne a sũurã fãa n ges permi wã la pagã pa tulg ye.  
Pagã ne polusã ra zabda taab wakat fãa hal n wa tu ta b zems taabã.

### Kumbgo

Wãgds a yiib suk **emm** karemnda **am** .

Makre : *la femme - récemment*

### Bãng-n-guls ne fãrende

Pagã kënga galen-têngë wã sãn ka zãra.

Pagã goma yam goam ne a sidã.

### Gulsgo

ᵀ ᵀ ᵀ ᵀ

ᵀ ᵀ ᵀ ᵀ

*La femme a intelligemment parlé à son mari.*

*Thérèse est violemment tombée.*

## Kaoreng (40) soaba

### br - gr gr- dr - pr - vr kaorengo

Brahima et Gagré aiment se brosser les dents.

*Brahima et Gagré aiment se brosser les dents.*

b → r → br  
d → r → dr  
g / g → r → gr / gr  
P → r → pr  
v → r → vr

br	dr	gr / gr	pr	vr	br	dr	gr / gr	pr	vr
vr	br	pr	gr / gr	dr	pr	vr	dr	br	gr
bra		bre		bri		bro		bru	
dra		dre		dri		dro		dru	
gra		gre		gri		gro		gru	
gra		gre		gri		gro		gru	
pra		pre		pri		pro		pru	
vra		vre		vri		vro		vru	

1 - brosser

2 - la brosse

3 - drapeau

4 - Brahima

5 - Bangré

6 - Gagré

7 - le grain

8 - grand

9 - *grande*

10 - *le grillage*

11 - *André*

12 - *la promenade*

13 - *préparation*

14 - *prudent*

15 - *grave*

16 - *le sabre*

17 - Brama

18 - vivre

19 - la grêle

20 - gris

21 - le livre

22 - le lièvre

23 - propre

La brosse à dent.

Pour éviter la carie dentaire, Gagré et Brahima aiment se brosser les dents.

André et Brama ont un livre qui leur montre comment il faut se brosser.

Alors ils se brossent le matin, après les repas et le soir avant d'aller au lit.

Bangré a les dents grises parce qu'il ne se brosse pas.

Idrissa est le premier à se brosser les dents.

### Questions de compréhension

*Pourquoi Gagré et Brahima aiment-ils se brosser les dents ?*

*À quels moments André et Brama se brossent-ils ?*

*Pourquoi Bangré a les dents grises ?*

*Qui est le premier à se brosser les dents ?*

**Kaoreng (40) soaba**  
**br - gr gr- dr - pr - vr kaorengo**

A Brayum ne a Gaagre nong n sēdgda b yēna.

1 – n sēdge	9 – bedre (p)	17 – a Bram
2 – sēdgda	10 – giryaase	18 – n vumde
3 – tãb-kaore	11 – a Āndere	19 – sēn yaa bāoonego
4 – a Brayum	12 – gōobo	20 – pespelle
5 – a Bāngre	13 – soglgo	21 – seb-karemdgã
6 – a Gaagre	14 – n maan gūusgu	22 – weoogē soambã
7 – kood-bila	15 – sēn yaa toaaga	23 – sēn yaa yulemde
8 – bedre	16 – su-zãadga	

Yēn sēdgda.

Sēn nan yulē n zāag ne yēna bāaga, a Gaagre ne a Brayum nong n sēdgda yēna.

A Ānder ne a Bram tara sebr sēn wilgd bāmb b sēn segd n sēdg to-to.

Rē yīnga, b sēdgda yibeoogo, b sãn dt n sa, la zaabr n yaool n kē gāaga.

A Bāng yēna yaa pespell tı bala, a pa sēdgd ye.

A Yiriis n yaa pipi n duud a yēna.

*Écriture*

br br br br br br  
bru bru bru bru bru  
fr fr fr fr fr fr  
bre bre bre bre bre

*Copie*

*Bruno et son frère Bertrand se promènent tous les samedis à  
Pabré*

## Kaoreng (41) soaba

**fl - cl - bl - gl / gl - pl kaorengo**

L'apprenant plante des fleurs.

*L'apprenant plante des fleurs.*

<b>f</b>	→	<b>l</b>	→	<b>fl</b>
<b>c</b>	→	<b>l</b>	→	<b>cl</b>
<b>b</b>	→	<b>l</b>	→	<b>bl</b>
<b>g / g</b>	→	<b>l</b>	→	<b>gl / gl</b>
<b>p</b>	→	<b>l</b>	→	<b>pl</b>

	fl	cl	bl	gl / gl	pl	gl / gl	cl	bl	pl	
	<i>cl</i>	<i>bl</i>	<i>pl</i>	<i>fl</i>	<i>gl</i>	<i>bl</i>	<i>cl</i>	<i>pl</i>	<i>fl</i>	<i>gl</i>
bla			ble		bli		blo			blu
cla			cle		cli		clo			clu
fla			fle		fli		flo			flu
gla			gle		gli		glo			glu
pla			ple		pli		plo			plu

1 - blesser

2 - claquer

3 - bleu

4 - la clé

5 - glander

6 - la flamme

7 - la classe

8 - *une fleur*

9 - *plaquer*

10 - *glacer*

11 - *souffler*

12 - *blanc*

13 - *une plante*

14 - *il pleut*

### Une plante

L'apprenant a planté beaucoup d'arbres dans son verger.

On distingue des plantes à fleurs.

On utilise les fleurs en classe pour faire des leçons.

Les arbres sont plantés à un intervalle de cinq mètres.

Quand le vent souffle fort certaines plantes se blessent.

Jeudi l'apprenante a remplacé les jeunes plantes par d'autres espèces.

### Questions de compréhension

*Où le jeune homme (l'apprenant) a-t-il planté ses arbres ?*

*Comment sont plantés ces arbres ?*

*Que se passe-t-il lorsque le vent souffle ?*

**Kaoreng (41) soaba**  
**fl - cl - bl - gl / gl - pl kaorengo**

Karen-biigã senda tus sën maand puudu

1 - n pogle	8 _ puugu
2 - n wě paf	9 - n table
3 - bula	10 - sën maage
4 - kulumbila	11 - sën fudgi
5 - n pa maand bũmbu	12 - peelle
6 - bug-witim	13 - tuga
7 - karen-doogã	14 - saagã niidame

**Tuga**

Karen-biigã sela tus wusg a ti-yãgrã puga.  
B tõe n yãa tus sën maand puudu.  
B talda tusã puud n maand lesõ rãmb karen-dotẽ wã.  
Tusã selame ti tug zãrem ne a to yaa metr a nu.  
Sebgã sãn fugd wusgo, tus kээр pogendame.  
Karen-bi poakã leda ti-pogdã ne bugs a taaba la musã daare.

*Écriture*

*bl bl bl bl*  
*pl pl pl pl pl*  
*gl gl gl gl gl gl*  
*glan clan bleu*

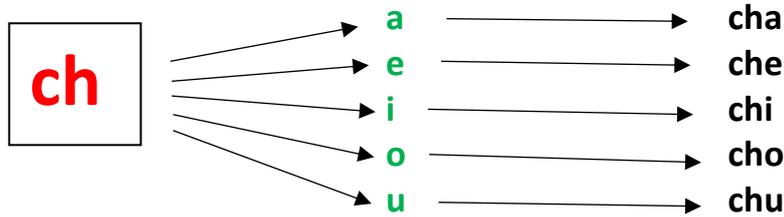
*Copie*

*La perdrix clapine lorsqu'elle est blessée.*

## Kaoreng (42) soaba

### ch kaorengo

Micheline a une miche de pain



cha      che      chi      cho      chu      chy      chou      chei  
chi      cho      chy      chu      che      chei      cha      chou

1 - Micheline

2 - la pêche

3 - la miche de pain

4 - la chèvre

5 - le chou

6 - le chemin

7 - le dimanche

8 - *une chaîne*

9 - *une chemise*

10 - *il chante*

11 - *Sheik*

12 - *la cheville*

13 - *Achille*

14 - *le chasseur*

#### Une miche de pain

Tous les mercredis, Micheline apporte une miche de pain.

Pendant la récréation, elle prend son pain et, en mangeant, elle partage avec ses camarades.

Au mois de janvier, dans l'école Yamkèta et pendant la récréation, on a l'impression que tous les élèves sont en groupe d'activité.

Mais non ! Ils se partagent le peu de chose que chacun a.

Micheline a ainsi appris la charité à tous les écoliers.

Un jour Charles et Michel ont dit à Chantal : nous avons appris que la charité est un acte fait par amour du prochain.

Chantal leur répond : je comprends maintenant la raison qui pousse Charles à inviter les gens à manger quand il a son plat devant lui.

#### Questions de compréhension

*Qu'est-ce que Micheline apporte tous les mercredis ?*

*Pendant les récréations à l'école Yamkèta, les élèves sont-ils en groupe d'activité ?*

*Que disent Charles et Michel à Chantal ?*

## Kaoreng (42) soaba ch kaorengo

### A Miselind tara bu-raoogo

- |                 |                    |
|-----------------|--------------------|
| 1 - A Miselindi | 8 - tomnga / sende |
| 2 - zīm yēbo    | 9 - fu-yorgo       |
| 3 - bu-raoogã   | 10 - a yundame     |
| 4 - buuga       | 11 - a Seke        |
| 5 - su wã       | 12 - na sũkã       |
| 6 - sorã        | 13 - a Asille      |
| 7 - hatã        | 14 - tãonsã        |

### Bu-raoogo

Arb daar fãa, a Miselind wata ne bu-raoogo.

Vuusgã wakate, a rikda a burã, la a sãn wãbdẽ a putã ne a taabã.

Lekoll Yamketa, yuum-vẽkrã kiuugu, b yals-n-vuusgã wakatã, yaa wa-karen-biisã maanda naag taab tuumde.

La a yo ! : B putã taab ne ned fãa sãn tar bõn-kidg ninga.

A Miselind sãn maana a wilga karen-biisã fãa to nonglem tuumde.

Daar a ye, a Sagl ne a Misel yeela a Sãntall : tõnd bãngame ti sarite wã yaa to nonglem manesem tuumde.

A Sãntall leok-b lame : mam bãnga masã sãn yaa bũmb ning yĩng n kut a sagl kãabd nebã a rubã t'a sã n wa zĩ ne a rubã laag a taorã.

### *Écriture*

*che  
cha  
cho*

### *Épique*

*Le cheval de Cheik est grand.  
Cheik est grand*

**Kaoreng (43) soaba**  
**gn / gn kaorengo**

La fête de l'igname.

gn / gn	→	a	→	gna / gna
gn / gn	→	o	→	gno / gno
gn / gn	→	e	→	gne / gne
gn / gn	→	i	→	gni / gni
gn / gn	→	ou	→	gnou / gnou

gna gno gne gni gnou gneu gnon  
*gne gnou gni gneu gno gnon gna*

- |               |                         |               |
|---------------|-------------------------|---------------|
| 1 - Agnès     | 4 - <i>le beignet</i>   | 7 - Sagnon    |
| 2 - un pagne  | 5 - <i>un compagnon</i> | 8 - l'igname  |
| 3 - un peigne | 6 - <i>une ligne</i>    | 9 - un oignon |

C'est la fête de l'igname.

Chaque année à Dagnon on célèbre la fête de l'igname.

Gnoumana le père de Sagnon a un grand champ d'igname.

Ce matin Agnès, sa femme, se prépare pour aller natter sa tête.

Elle a peigné soigneusement ses cheveux.

Elle dit à Gnaman : le jour de la fête je préparerai de l'igname à

la sauce tomate avec beaucoup d'oignons et de la viande de gnou  
que Gnoumana a tué dans son champ. Tu es invité.

Gnaman l'a remerciée.

**Questions de compréhension**

*Quelle fête célèbre-t-on chaque année à Dagnou ?*

*Que dit Agnès à Gnaman ?*

## Kaoreng (43) soaba gn / gn kaorengo

### Kũ wã tigri

1 - A Aysẽ

2 - Fu-poko

3 - sãasga

4 - samesre

5 - yãagda

6 - rulga

7 - a Sayõ

8 - ku wã

9 - albasla / gãbdo

### Yaa ku wã tigri

Yuumd fãa Dayõ tẽngã pugẽ, b maanda tigri.

A Sayõ baaba a Yũmaan tara ku pu-kẽenga.

Yibeo-kãngã a pag a Ayẽs sogendame n nan kẽng n ti pãnem a zugã.

A Sãasa a Zoobdã ne maag-n-menga.

A yeela a Yãma : kibsã daare mam nan seglã kuwã ne tomat zẽed ne  
gãbd wusgo la we-buuga, a Yumaan sãn ku a puugẽ wã nemdo.

Fo tog n wa rume.

A Yãma puus-a-la barka.

### *Écriture*

*gni*

*gni*

*gni*

*gni*

*gna*

*gna*

*gna*

*gna*

*gnou*

*gnou*

*gnou*

*gnou*

### *Copie*

*Sagnon a un grand champ.*

## Kaoreng (44) soaba

### ph kaorengo

Philippe a une ficelle.

ph = f

ph = ƒ

ph	→	i	→	phi
ph	→	a	→	pha
ph	→	u	→	phu
ph	→	o	→	pho
ph	→	y	→	phy
ph	→	on	→	phon
ph	→	an	→	phan

phi pha phu pho phy phon  
*phon pha phi phu pho phy*

1 - Philippe

2 - le téléphone

3 - une photo

4 - Philémon

5 - Delphine

6 - un éléphant

7 - l'apostrophe

8 - un orphelin

9 - *l'orthographe*

10 - *un photographe*

11 - *la ficelle*

12 - *Fofana*

13 - *le phare du vélo*

14 - *une faute*

15 - *l'alphabet*

La pêche.

Le téléphone sonne, il est seize heures Philippe se lève et va chercher Philémon. Les deux enfants vont ensemble à la pêche.

En quelques minutes ils sont au bord du fleuve Mouhoun.

Philippe attache soigneusement la ficelle à la canne et enfin il place l'hameçon au bout de la ficelle.

Fofana fumait tranquillement sa pipe de l'autre côté de la rive.

Dès que Philippe plaça sa ligne dans l'eau, en deux minutes seulement, un gros poisson mordit.

Les enfants étaient contents mais Delphine appela son frère Philémon au téléphone et celui-ci a dû abandonner sa pêche.

C'est alors que Fofana rejoignit Philippe en oubliant sa pipe et son téléphone que l'eau du fleuve emporta

### Questions de compréhension

*Où vont les deux enfants ?*

*Qu'est-ce que Philippe a placé pour attraper le gros poisson ?*

## Kaoreng (44) soaba

### ph kaorengo

#### A Filip tara wĩ-bãanega

1 - a Filip	9 - gom-bi / no-tũuri
2 - telefõndã	10 - fot yõgda
3 - foto	11 - wĩ-bãanega
4 - a Filmõ	12 - a Fofana
5 - a Delfind	13 - weef faare
6 - wobgo	14 - bãnde
7 - bĩsem toaka	15 - guls-biisi
8 - kuba	

*zĩm-yěebo.*

Telefõndã kumdame yaa zaabr wakat a naas sasa t'a Filip yik n babs a Filmõ. Kamb a yibã tũ taab n loog zĩm yěebo. Minit a wãn tĩ b bee Muhũn kulgã noore

A Filip sěba wĩ-bãanega dasaarě wã ne maag-n-menga tĩ sěn nan baase, a ninga leogã wĩ-bãanegã tekě wã.

A Fofana bee kulgã ruul a to wã n fõogd a tab rukã su- su.

A Filip sěn sagla zĩm-yõgdgã koomě wã, minit a yib bal tĩ zĩm-bedr a ye n soge. Kambã sũy da yaa noogo, la a Delfind boola yao a Filmõ ne telefõnd tĩ yě sõmb n basa a zĩmã yěebo.

Rěn wa n kut t'a Fofana na n yĩm a tab rukã ne a telefõndã n wa n buug a Filip tĩ kulgã koom yõd n kãag n looge.

### *Écriture*

<i>ph</i>	<i>ph</i>	<i>ph</i>
<i>pha</i>	<i>pha</i>	<i>pha</i>
<i>phan</i>	<i>phan</i>	<i>phan</i>

### *Copie*

*Le téléphone de Philippe sonne et le bébé de Philomène crie.*

## Kaoreng (45) soaba

### ille kaorengo

Les filles cueillent les feuilles d'oseille.

t	→	ille	→	tile
f	→	ille	→	file
l	→	ille	→	lille
p	→	ille	→	pille
b	→	ille	→	bille
s	→	ille	→	sille

tile   fille   lille   pille   bille   sille   cille  
cille   sille   bille   lille   pille   fille   tile

1 - Les filles

2 – elles cueillent

3 - les feuilles

4 – l'oseille

5 – une paille

6 – l'oreille

7 – des abeilles

8 – la veille

9 – des billes

10 – il s'habille

11 - vieille

12 - Mireille

13 – ils travaillent

14 – il surveille les filles

Les filles ont cueilli les feuilles d'oseille dans le champ de la vieille.

C'est pour préparer la sauce d'oseille.

Camille et Mireille aiment manger la veille de la fête de la ville.

Mireille travaille dans le champ de la vieille.

Achille la surveille pour retirer sa bouteille de bière que son frère lui a donné hier.

### Questions de compréhension

*Où les filles ont cueilli les feuilles d'oseille ?*

*Elles ont préparé la sauce pour manger quand ?*

*Qui est-ce que Achille surveille ?*

## Kaoreng (45) soaba ille kaorengo

Pug-sadbã gãmsda bid vãado.

- |                |                         |
|----------------|-------------------------|
| 1 - pug-sabdã  | 8 – a ket beogo         |
| 2 – b gãmsdame | 9 – bly-rãmba           |
| 3 - vãadã      | 10 – a yeenda a futu    |
| 4 – bitã       | 11 - pog-yãanga         |
| 5 – moogo      | 12 – a Mirëll           |
| 6 – tubrã      | 13 – b tumdame          |
| 7 – sï         | 14 – a gãusda pug-sabdã |

Pug-sabdã gãmsa bitã vãad pog yãangã puugẽ.

Yaa sën nan dog bit zëedo.

A Kamiy ne a Mirëll nonga bit zëed rubo.

B sęglame, n nan dı galen-tęngẽ kibsã ket tı beogo.

A Mirëll tumda pog-yãangã puugẽ.

A Asill gãusd-a lame n dat n deeg a bęerã butell a tão raogã sën  
kõ-a zaamẽ wã.

### *Écriture*

l l l l l

L L L

Les filles les filles les filles

### *Copie*

*Camille et Mireille aiment manger la sauce des feuilles d'oseille.*

**Kaoreng (46) soaba**  
**ail - eil - œil - euil kaorengo**

**Le travail de l'écureuil**

ail ( <b>ayy</b> )	ail	<i>ail</i>	ail	<i>ail</i>
<i>eil</i> ( <b>eyy</b> )	<i>eil</i>	eil	<i>eil</i>	eil
œil ( <b>oeyy</b> )	œil	<i>œil</i>	œil	<i>œil</i>
euil ( <b>oeyy</b> )	<i>euil</i>	euil	<i>euil</i>	euil

bail tail fail mail rail dail *bail tail fail mail rail dail*  
teil veil leil seil feil beil meil *teil veil leil seil feil beil meil*  
beuil feuil meuil teuil deuil reuil œil *beuil feuil meuil teuil deuil*  
Leil meuil mail seil teuil rail feil deuil  
meil dail beil reuil œil meil *dail beil reuil œil*

1 - le travail

2 - les poils

3 - les orteils

4 - l'orgueil

5 - un fauteuil

6 - le sommeil

7 - un écureuil

8 - un chevreuil

9 - un éventail

10 - un bon accueil

11 - Monteil

12 - un œil

13 - un conseil

14 - le soleil

15 - le deuil

L'écureuil est un animal sauvage. Il a sa queue touffue de poils. Pendant les récoltes, l'écureuil fouille la brousse à la recherche des champs d'arachides et de poids de terre qui ont un retard de récolte. Dès que celui-ci trouve l'un de ces champs il creuse juste à côté de la plante à la recherche de ses graines. Il passe son temps à percer des trous à chaque grain qu'il rencontre en creusant. Monsieur l'écureuil peut ravager la moitié d'un champ si cette personne ne se hâte pas pour la récolte. Sachez que les enfants apprécient la viande de cet animal.

L'explorateur Monteil n'en dira pas moins. Un jour en plein sommeil au milieu de la forêt tropicale, un écureuil lui a fait un coucou sur sa joue avec sa queue. A son réveil il voit un écureuil orgueilleux qui s'éloigne en le saluant avec sa queue touffue.

Il dit : ah, il est passé me souhaiter la bienvenue.

**Questions de compréhension**

*Qu'est-ce qu'un écureuil ?*

*Que fait l'écureuil pendant la récolte ?*

*Qu'est-ce qu'il a fait à Monsieur Monteil ?*

**Kaoreng (46) soaba**  
**ail - eil - œil - euil kaorengo**

**kug tuumde**

1 - tuumdã6 - gõeem	11 - a Montey	
2 - kõbdã	7 - kuga	12 - nifri
3 - nao-biisã	8 - rüing yuure	13 - saglgo
4 - waoog n-menga	9 - kafika	14 - wĩntoogã
5 - sɛɛs-longo	10 - sãand-reeg sõngo	15 - sũ-sãong ne ned sɛn ki

kug yaa we- rünga.

A zuurã pida ne kõbdo.

Këebgã wakate, kug vaeesda weoogã n baood nangur bi sũm put nins sɛn nan pa tu wã.

A sãn wa paam pu-bãmba a ye, a tuuda bok nangurã bi sumdã sɛɛga, n baood a biisã.

A Ankd a weerã fãa n pood nangurã bi sũmã a sɛn tuud n sɛgdã.

A Mise kug tõe n sãama puug pusuk t'a soab sãn pa wing ne tuubu.

Bãng-y ti kambã pẽgda rũm-kãngã nemdã.

Kaagda a Mõntey kõn yeel ti paoog ye.

Daar a yembre a sɛn wa n be a gõeem zugu we-kẽeng suka, kug n wa n salem a yɛgdã ne a zuurã.

A sɛn nekã a yãa waoong-n-meng kug sɛn loogd la a puusd-a ne a zuurã kõbdo.

A yeelame : aoo, a puug n puus-m-la ne m waan-sõngo.

*Écriture*

*tail tail tail*  
*bail bail bail*  
*œil œil œil*  
*reuil reuil*

*Copie*

*Le bétail a traversé les rails avant le réveil de Monteil.*

**Kaoreng (47) soaba**  
**ti sɛ̃n karemd wa si**

Les élèves font l'addition au tableau.

t    →    ion    →    tion  
s    →    ion    →    sion

**sion    tion**

- |                           |                         |                    |
|---------------------------|-------------------------|--------------------|
| 1 - l'addition            | 6 - une autorisation    | 12 - la potion     |
| 2 - la punition           | 7 - la réaction         | 13 - une lotion    |
| 3 - la récréation         | 8 - la salutation       | 14 - la direction  |
| 4 - la vaccination        | 9 - le balbutier        | 15 - une action    |
| 5 - la tension artérielle | 10 - une multiplication | 16 - la profession |
|                           | 11 - une pension        | 17 - Donatien      |

L'addition, la soustraction, la multiplication et la division sont les quatre opérations.

Pour mieux connaître ces quatre opérations, les élèves se mettent en groupe pendant la récréation sauf Donatien le balbutier qui a une tension élevée qui apprend tout seul.

Le mardi matin, après la vaccination, le vieil infirmier à la retraite est allé prendre sa pension.

Après avoir quitté la perception, il alla en direction du marché où il a acheté deux sacs de riz, des condiments et même une lotion de visage pour sa femme.

De retour à la maison, il a eu une action sévère avec son fils qui a renversé la potion contre la morsure du serpent.

**Questions de compréhension**

*Cite les quatre opérations.*

*Dis ce que font les élèves pour connaître les quatre opérations.*

*Dis ce que le fils a fait.*

## Kaoreng (47) soaba

Karen-biisã maanda paasg gæel wal-kasengẽ wã.

1 - paasga	6 - sor-kũuni	12 - tum
2 - sibgrã	7 - manesem	13 - ka-sõodem
3 - yals-n-vuusgã	8 - puusmã	14 - toglle
4 - bogbã	9 - bidgã	15 – manesem
5 - zum duub bi a sigb zi-wĩ -yã pusẽ	10 - ylenga	16 - tumtumdrã
	11 - kiuug a tã ligd rukre	17 - a Donasẽ

Paasgã, yãkre, ylengã la puub yaa gæelã bugs a naasã.

Sẽn na yulẽ n bãng gæelã bugs a naasã, karen-biisã tigsda taab sul-sul yals-n-vuusgã wakato.

Yaa a Donasẽ bidgã bal n zãmsd a ye a sẽn yaa sũ-yikr soabã yĩnga.

Talaata yibeoog bogbã loogr poore, logto-ninkẽemã sẽn dik a vuusgã kẽng n ti ruka a kiuug a tãab-tãab yaoodã.

A sẽn yi ligdã rukr zĩigẽ a looga raagã sẽn.

Be, a raa mui yond a yiibu, zẽ-biisi la baa ne neng ka-sõodem a pagã rẽnda.

A sẽn lebg n ta yirã, a talla manesem toag ne a bi-riblã, a sẽn sãeeg waafã tuma.

### *Écriture*

*tion tion tion tion*  
*sion sion sion sion*

### *Épîe*

*Les quatre opérations sont : l'addition, la soustraction, la multiplication et la division.*

## Kaoreng (48) soaba

Yakemd-yend pugẽ sor-wãgd gĩnd sãn singd ne « S » kaorengo

### Les beaux spectacles

- |                      |                 |                          |
|----------------------|-----------------|--------------------------|
| 1 - le spectacle     | 5 - un scorpion | 9 - la statue            |
| 2 - l'année scolaire | 6 - le stade    | 10 - descendre           |
| 3 - un stylo         | 7 - un stop     | 11 - le sport            |
| 4 - un spectateur    | 8 - stupide     | 12 - le livre de science |

Wango, l'ami spécial de Stanislas a bien travaillé pendant l'année scolaire et pour le récompenser, son oncle l'amène pendant les vacances à Ouagadougou, la capitale.

Une fois par semaine son oncle l'amène au cinéma ou au théâtre. Par finir Wango a aimé le théâtre. Selon lui, c'était un beau spectacle. Un jour au stade du 4 Août Wango suivait un match de football. Dès qu'on a marqué le but, il a sursauté de joie comme si un scorpion l'a piqué. Son oncle lui dit : ne sois pas stupide.

Un spectateur fumeur de cigarettes était selon Wango, un squelette vivant. Il demande à son oncle ce que l'homme a parce qu'il a la peau collée aux os. L'oncle lui a dit que c'est le bâton de fumée qu'il tient en main qui l'a rendu ainsi. A ce moment Wango a su que la cigarette tue.

De retour au village, pour la rentrée scolaire, Wango a emporté beaucoup de stylos, des tenues de sport, un livre de science et beaucoup de choses que son oncle lui a offert.

### Questions de compréhension

*Dis pourquoi Wango est allé à Ouagadougou.*

*Dis ce que Wango a aimé.*

*Dis pourquoi l'homme avait la peau collée aux os.*

## Kaoreng (48) soaba

Yakemd-yend pugẽ sor-wãgd gĩnd sãn sungd ne « S » kaorengo

### Gesr menga

1 - gesre	5 - nanga	9 - nin naanda
2 - lekoll kaoreng yuumde	6 - yĩn wısr zaka	10 - n sigi
3 - bika	7 - tirbu (Estop)	11 - yĩn-wısrã
4 - geta	8 - yalema	12 - ges-kãag sebre

A Wango, sãn yaa Estanislas zoa tulenga tuma sõma lekollã.

Kaoreng sasa, la sãn na n yilẽ n noog a sũurã a baab-bilã tall-a lame n kẽng waogdg sãn yaa na-tẽngã.

Daar a ye rasem a yopoe puga, a ba-bilã talld-a lame n kẽng sinema bu teyatre. Sãn wa n tarẽ n tarẽ, a Wang wa n nonga teyatra tı sãn yaa n yẽ yu gesr menga.

Yĩn-wısrã zakẽ wã daar a yembre a wang da geta ball tãooga.

B sãn wan dat n sui biifã a yıka pra ne sũ-noogo wa nang n tão-a.

Ta ba-bilã yeel-a : da yı yalem ye.

Reem get a yembre sãn da yũud sıgaare, sã n da yaa ne a Wango, yaa kõb-tug sãn vı.

A soka a ba-bilã bũmb ning sãn tor dao-kãngã tı bala a yĩn gãongã taba a kõbã.

A ba-bilã leok-a lame tı yaa mo-gurg ning a sãn zãadã bug zoosã n maan a woto.

Wakat kãng bala, a Wang bãngame tı sıgaarã kuudame.

Kaorengã yıkr a sãn wan nan lebg n wa tẽn-bĩlẽ wã a Wang zãa bigs wusgo, yĩn-wısr futu, ges-kãag sebr a ye la bõn-yot wusg a ba-bilã sãn kõ-a.

*Écriture*

## Table des matières

<b>Livret 1</b>			
<b>Leçons</b>	<b>Lettres françaises</b>	<b>Sons mooré</b>	<b>Pages</b>
Leçon 4	le son <b>e</b>	<b>eo</b>	5 - 6
Leçon 5	le son <b>é</b>	<b>e</b>	7 - 8
Leçon 6	le son <b>è</b>	<b>ɛ</b>	9 - 10
Leçon 7	le son <b>ê</b>	<b>ɛ</b>	11 - 12
Leçon 8	le <b>e</b> muet		13 - 14
Leçon 9	le son <b>u - û</b>	<b>i</b>	15 - 16
Leçon 10	le <b>h</b> muet		17 - 18
Leçon 11	le son <b>o - ô</b>	<b>oa</b>	19 - 20
Leçon 12	la lettre <b>c</b>	<b>k</b>	21 - 22
Leçon 13	la lettre <b>j</b>		23 - 24
Leçon 14	la lettre <b>c</b>	<b>s</b>	25 - 26
Leçon 15	<b>q - qu</b>	<b>k</b>	27 - 28
Leçon 16	<b>x</b>	<b>gz - ks</b>	29 - 30
<b>Livret 2</b>			
Leçon 17	<b>ou - où - ôû</b>	<b>u</b>	31 - 32
Leçon 18	<b>e</b> entendu <b>è</b>	<b>ɛ</b>	33 - 34
Leçon 19	<b>s, t, ent</b> muets		35 - 36
Leçon 20	<b>eu - œu</b>	<b>eo</b>	37 - 38
Leçon 21	les liaisons		39 - 40
Leçon 22	<b>oi - oî - oy</b>	<b>oa</b>	41 - 42
Leçon 23	<b>on - om</b>	<b>õ</b>	43 - 44
Leçon 24	<b>ei - ai - ay</b>	<b>ɛ</b>	45 - 46
Leçon 25	<b>gu</b>	<b>g</b>	47 - 48
Leçon 26	<b>an - am</b>	<b>ã</b>	49 - 50
Leçon 27	<b>en - em</b>	<b>ã</b>	51 - 52
Leçon 28	<b>in - im - yn - ym</b>	<b>ẽ</b>	53 - 54
Leçon 29	<b>ain - aim</b>	<b>ẽ</b>	55 - 56
Leçon 30	<b>ein</b>	<b>ẽ</b>	57 - 58
Leçon 31	<b>oin</b>	<b>wẽ</b>	59 - 60
<b>Livret 3</b>			
Leçon 32	<b>au - eau</b>	<b>o</b>	61 - 62
Leçon 33	<b>ien - éen - yen - enne</b>	<b>yẽ- eẽ - ɛn</b>	63 - 64
Leçon 34	<b>un - um</b>	<b>ẽ / omm</b>	65 - 66
Leçon 35	<b>ï - ë - ü</b>		67 - 68
Leçon 36	<b>er, ez, ed</b>	<b>e</b>	69 - 70
Leçon 37	<b>s</b>	<b>z</b>	71 - 72
Leçon 38	les lettres finales muettes		73 - 74
Leçon 39	<b>emm</b>	<b>am</b>	75 - 76
Leçon 40	<b>br - gr /gr- dr - pr - vr</b>		77 - 78
Leçon 41	<b>fl - cl - bl - gl / gl - pl</b>		79 - 80
Leçon 42	<b>ch</b>		81 - 82
Leçon 43	<b>gn / gn</b>		83 - 84
Leçon 44	<b>ph</b>	<b>f</b>	85 - 86
Leçon 45	<b>ille</b>		87 - 88
Leçon 46	<b>ail - eil - œil - euil</b>	<b>ayy - ɛyy - oeyy</b>	89 - 90
Leçon 47	<b>tion</b>		91 - 92
Leçon 48	<b>sp - st - sc - ct</b>		93 - 94